



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2024-2028



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov,
příspěvková organizace
Chotíkov 173
330 17 Chotíkov



Obsah

Motto:.....	3
1. Úvod	3
2. Analýza současného stavu.....	3
3. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech	6
3.1. Oblast výchovně vzdělávací	6
3.1.1. Mateřská škola	6
3.1.2. Základní škola.....	6
3.2. Oblast materiálně-technická a ekonomická (MŠ i ZŠ)	8
3.3. Oblast personálního zajištění (MŠ i ZŠ)	8
3.4. Oblast sociální (MŠ i ZŠ).....	9
3.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností (MŠ i ZŠ)	9
4. Závěr	10



Motto:

„Učit, znamená vést od věci známé k neznámé a vést znamená činnost mírnou a ne násilnou, plnou lásky a nikoliv nenávisti. Když totiž někoho chci vést, nehoním ho, nestrkám ho, neválím s ním po zemi a necloumám jím, nýbrž ho jemně vezmu za ruku a jdu s ním nebo na volné cestě kráčím před ním a lákám ho, aby šel za mnou.“

Jan Ámos Komenský
Obecná porada o nápravě věcí lidských

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, školského zákona č. 564/2004 Sb., v platném znění a Kritérií hodnocení kvalitní školy ČŠI.

Při tvorbě koncepce rozvoje školy jsem vycházela z dotazníkového šetření „Dotazník školy“ provedeného mezi rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ, žáky školy, pedagogickými pracovníky ZŠ a MŠ i provozními zaměstnanci v květnu 2023, z analýzy současného stavu, diskuzí s pedagogy, údajů z výsledků testování žáků, z vlastních představ a možností školy, podkladem byla také výroční zpráva za rok 2022/2023. Mým cílem bylo shrnout to, čeho škola dosáhla v letech 2021-2023, vyzdvihnout to, čím se můžeme pochlubit, postihnout místa, kde by se mohlo něco změnit a vylepšit, abychom mohli i v budoucnu zajistit našim žákům kvalitní vzdělání a výchovu tak, aby se mohli úspěšně zapojit do života naší společnosti, aby byli pracovití, zodpovědní, slušní a měli úctu k hodnotám a tradicím. Chtěla bych, aby ve škole byla přátelská a tvůrčí atmosféra. Podmínkou naplnění této koncepce je její podpora ze strany všech zaměstnanců školy, rodičů, žáků, školské rady i zřizovatele.

2. Analýza současného stavu

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov je škola rodinného typu. Je plně organizovanou základní školou s devíti třídami. Součástí školy jsou i dvě třídy mateřské školy, čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna.

Budova základní školy se skládá z hlavní budovy, která pochází z roku 1923 a z přístavby, ve které se nachází školní jídelna, školní družina a školní cvičná kuchyňka. V současné době je již postavena i nová přístavba základní školy. V této moderní budově, která by měla být zprovozněna v průběhu roku 2024, je nová školní kuchyně a prostorná jídelna, v patře dvě odborné učebny a velká školní družina.

Součástí areálu základní školy je též rozlehlá zahrada, dva venkovní stoly na stolní tenis a víceúčelové školní hřiště.

Mateřská škola sídlí v těsném sousedství základní školy v budově postavené v roce 2014. Její součástí je zastřešená terasa a rozsáhlá zahrada s množstvím herních prvků, která byla díky zřizovateli v letech 2021-2022 podstatně rozšířena a budována jako zahrada přírodní.



Výuka na základní škole probíhá v 9 kmenových třídách, 2 odborných učebnách (učebna informatiky a učebna jazyků) a tělocvičně, v mateřské škole ve 2 třídách. V současné době je kapacita základní školy využita téměř z 80 %, kapacita mateřské školy je zcela naplněna, tzn. že škola poskytuje vzdělání 212 žákům základní školy a 50 dětem mateřské školy. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Chotíkov, který se skládá z pěti integrovaných bloků - „Kámen mudrců“, „Živá voda“, „Kouzelný štětec“, „Čarovná píšťalka“ a „Zlaté srdce“, které jsou časově otevřené, obsahují témata vztahující se k ročnímu období, probíhajícím svátkům, tradicím obce, společenským aktivitám MŠ a na jeho základě je každoročně vytvořen specifický třídní vzdělávací program každé třídy. Výuka na základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Kupole“, který byl v roce 2022 revidován dle nového RVP, (např. nový obsah předmětu Informatika, výuka tohoto předmětu od čtvrté do deváté třídy, rozšíření klíčových kompetencí o kompetence digitální). Při výuce se uplatňují moderní postupy a metody, které zohledňují žáky s různými vzdělávacími potřebami. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou ředitelka školy Mgr. Gabriela Budínská, výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Petra Pangráčová a metodička prevence Mgr. Silvie Kučerová. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými poradenskými centry a škola pružně reaguje mj. na doporučení personálního zajištění pedagogické podpory pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Součástí výuky jsou i různé projekty, které slouží mj. k vedení dětí ke zdravému způsobu života, k rozvoji multikulturní či environmentální výchovy atd. Během školního roku se žáci účastní řady soutěží, kulturních a vzdělávacích aktivit, navštěvují divadla nebo absolvují divadelní představení ve škole či v chotíkovském kulturním domě Slavie, účastní se besed se zajímavými osobnostmi, vzdělávacích nebo preventivních programů. Každoročně pořádáme lyžařský (pouze ZŠ), bruslařský a plavecký výcvik (ZŠ i MŠ).

Prevence rizikového chování a vůbec péče o bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance je jednou z priorit naší školy. Naši pedagogové jsou vedeni k vnímání třídního klimatu a v případě jakýchkoliv výchylek nastalé situace sami řeší, případně spolupracují s výchovnou poradkyní Mgr. Petrou Pangráčovou či metodičkou prevence Mgr. Silvií Kučerovou. Pro zlepšení klimatu třídních kolektivů byly ve školním roce 2023/2024 zavedeny pravidelné třídnické hodiny, které jsou prostorem pro pravidelné a nerušené setkávání žáků se svým třídním učitelem, poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dají se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu.

Po vyučování mohou žáci využívat pestrou nabídku volnočasových aktivit nabízených školou, ať už jsou to kroužky jazykové, sportovní, umělecké či jiné. V letech 2021 až 2023 jsme se umísťovali na předních místech např. v turnajích ve stolním tenise, ve výtvarných soutěžích, v soutěžích finanční gramotnosti, v jazykovém šampionátu, dopravní soutěži či v zeměpisné a dějepisné olympiádě. Také v mateřské škole jsou dětem nabízeny zájmové kroužky, která rozvíjejí schopnosti a zájmy dětí. V letošním roce jsou to: Dramaťáček, Šikulové, Obratné opičky a Hravá angličtina.



Škola využila dotačních programů MŠMT (Národní plán obnovy – komponenta 3.1) a zakoupila digitální učební pomůcky nebo umožnila žákům bezplatné doučování v rámci Národního plánu doučování. Dále škola využila dotace Plzeňského kraje na podporu preventivních aktivit a výchovy k toleranci, díky kterému žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz či dotace na podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže, která umožnila konání turistických aktivit žáků o víkendech. Od září 2023 realizujeme projekt v rámci OP JAK.

Škola je dále zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Women for women-obědy pro děti, Postcrossing či Abeceda peněz.

Škola je dobře vybavena. Ve všech učebnách základní školy je pro výuku a vzdělávání k dispozici pevný počítač s přístupem na internet a interaktivní set. Pro výuku jsou k dispozici tablety a notebooky. Učebna informatiky disponuje 18 pracovními místy pro žáky s připojením na internet. Vhodně jsou využívány i finanční prostředky investičního fondu školy. V roce 2022 byl z těchto prostředků pořízen panel Ámos-infocentrum moderní školy, který je propojen s informačním systémem školy a taktéž keramická vypalovací pec do keramické dílny pro vypalování keramických výrobků žáků. V roce 2023 byly z tohoto fondu zakoupeny interaktivní displeje, z nichž jeden je umístěn v kmenové učebně ve druhém nadzemním patře školní budovy a další displeje budou umístěny v odborných učebnách nově vybudované přístavby školy.

V budově mateřské školy jsou 2 půdorysem zrcadlově shodné třídy. Každá z nich se sestává z pracovny a herny, skladu hraček, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek, izolační místnosti a umývárny s toaletami. V části budovy nad hygienickým zázemím je podkrovní prostor pro odpočinek dětí, čítárna a relaxační místnost. V zadní části budovy školky je umístěna krytá terasa, která je přístupná z obou tříd a je hojně využívána jak pro různé činnosti, tak pro hraní za deštivého počasí.

Třídy mateřské školy jsou dobře vybaveny vhodnými edukačními pomůckami, hračkami a sportovním náradím plně vyhovujícím dětem ve věku 3 až 7 let. Pro vzdělávání dětí v oblasti nových technologií využívají pedagogové interaktivní tabuli, Magic box, Bee-Boty či chytrý vláček Intelino Smart Train.

Na dobré úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem, s rodiči, s veřejností obce, se školskou radou, se speciálními školskými zařízeními a jinými školskými, sportovními nebo kulturními subjekty. Škola vydává časopis Chotíkováček. Pro veřejnost pořádáme mnoho akcí, a to jak v základní, tak v mateřské škole (např. Chotíkovská šlápota, Chotíkovské senobraní, Andělská pošta, společné vánoční zpívání dětí a žáků, vystoupení při rozsvěcování vánočního stroměčku, podzimní, vánoční a jarní tvoření). Dobře fungující je i projekt spolupráce prvňáčků s předškoláky a projekt spolupráce žáků devátého ročníku, kteří se na začátku svého posledního školního roku ujímají patronátu nad novými prvňáčky.



3. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

3.1. Oblast výchovně vzdělávací

3.1.1. Mateřská škola

- rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy
- podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního citění dětí a rozvoji vzájemné komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, upevňovat mravní zásady
- vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
- upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování
- vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat jejich tělesnou a pohybovou zdatnost
- nabízet dětem vstřícné, podnětné prostředí a pozitivně je motivovat k dalšímu poznávání
- rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifik dle požadavků RVP PV
- maximálně využívat prožitkové a kooperativní učení, zprostředkovat dětem badatelské a problémové úlohy, využívat situační učení, propojit vzdělání se skutečným životem
- vytvářet různorodou programovou nabídku pro děti nadané, objevit a využít jejich potenciál
- vytvářet podmínky k integraci dětí
- pokračovat v podpoře logopedické péče (spolupráce s klinickým logopedem, logopedická depistáž) a zaměřit se na logopedickou prevenci v MŠ
- ŠVP-pokračovat v jeho plnění, sledovat a vyhodnocovat konkretizované výstupy
- pokračovat a prohlubovat spolupráci předškoláků a žáků 1. třídy
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti
- věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost
- vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky
- prohlubovat spolupráci s dalšími organizacemi, zájmovými sdruženími a spolky (FC Chotíkov, HC Chotíkov, Český svaz žen, SPOZ, Myslivecké sdružení Chotíkov, prodejna COOP Chotíkov, Sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol Město Touškov a další)

3.1.2. Základní škola

- plně uvést do života nový ŠVP, naplňovat nové výstupy v předmětu Informatika a zaměřit se na digitální kompetence v jednotlivých předmětech, průběžně ověřovat jeho účinnost a kvalitu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje
- nadále se věnovat rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční, digitální a sociální gramotnosti



- rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce (podporovat výuku anglického jazyka formou zájmového vzdělávání, nadále pracovat v projektu „Postcrossing“, dále pracovat na možnosti navázání spolupráce se školami v zahraničí, účastnit se jazykových soutěží a olympiád, využívat cizí jazyk i v jiných předmětech)
- seznámit pedagogický sbor a žáky se základními technologiemi AI, jejich možnostmi využití při vzdělávání a zároveň upozornit na její zneužití
- vytvářet prostředí vzájemné důvěry a wellbeingu (pozitivní klima ve třídě i škole, jasná pravidla a jejich dodržování)
- nadále motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, literárních, jazykových, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy
- podporovat rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslařský výcvik, školní sportovní soutěže, sportovní zájmové kroužky, pohybové aktivity o velkých přestávkách)
- rozvíjet vztah k přírodě a ke svému okolí (akce s ekologickou tematikou, exkurze EVVO, pokračovat v aktivním zapojení do projektu Recyklohraní, sběr druhotných surovin)
- více propojovat vzdělávací oblasti s reálným životem, rozvíjet kritické myšlení žáků, aktivně využívat kreativní učení, badatelskou a projektovou výuku, učit žáky týmové spolupráci, prohlubovat v žácích vnitřní motivaci k učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- pokračovat a prohlubovat spolupráci žáků 1. a 9. třídy
- nadále pořádat tradiční a další školní akce – Chotíkovská šlápota, ples SRPDŠ, Sportovní den se školou, besedy s odborníky a známými osobnostmi, kulturní představení
- udržet kvalitní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadále zlepšovat spolupráci učitel-asistent pedagoga, průběžně sledovat a vyhodnocovat účinnost zvolených podpůrných opatření, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- systematicky provádět kontrolní a hospitační činnost, plně podporovat vzdělávání učitelů, jejich vzájemný mentoring a spolupráci
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole, trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- k evaluaci školy využívat všech možných nástrojů – včetně testování žáků, dotazníků pro žáky, rodiče, učitele i zaměstnance
- nadále rozvíjet spolupráci se SRPDŠ, o.s. (Sdružení rodičů a přátel školy), které se podílí na materiálním zajištění výchovně vzdělávacího procesu i na přípravě některých školních a mimoškolních aktivit



- prohlubovat spolupráci s dalšími organizacemi, zájmovými sdruženími a spolky (FC Chotíkov, HC Chotíkov, Český svaz žen, SPOZ, Myslivecké sdružení Chotíkov, Rybářský spolek Chotíkov, Sbor dobrovolných hasičů, ÚP Plzeň, Lesy ČR, Knihovna města Plzně a další)
- zaměřit se na rozvoj a dodržování zdravých stravovacích návyků, nadále podporovat projekty „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“

3.2. Oblast materiálně-technická a ekonomická (MŠ i ZŠ)

- efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním příjmů z doplňkové činnosti (pronájem prostor, realizace besed, kurzů apod.)
- využívat možností získání finančních prostředků z dotací, projektů a grantů vypisovaných např. krajem, MŠMT, EU
- společně se zřizovatelem postupně naplňovat realizaci studie moderního školního areálu
- ve spolupráci se zřizovatelem vyměnit střešní krytinu a opravit fasádu hlavní budovy základní školy
- zajistit obnovu a doplnění ICT vybavenosti
- modernizace učebny informatiky a modernizace učebny jazyků a její rozšíření o robotiku (financování IROP)
- získávat sponzory na konkrétní akce školy
- zajistit průběžnou obnovu interiéru budov
- podle potřeby a finančních možností průběžně doplňovat fond učebnic a obnovovat výukové programy a učební pomůcky
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí
- pokračovat v budování a zvelebování zahrady MŠ, využívat ji co nejvhodněji ke vzdělávacím, sportovním i odpočinkovým činnostem, využívat zahradu ke komunitním akcím a popřípadě ji vybavit dalšími vhodnými prvky

3.3. Oblast personálního zajištění (MŠ i ZŠ)

- všestranně podporovat a rozvíjet stávající pedagogické pracovníky, zajistit jejich individuální rozvoj (koučing, mentoring, DVPP, zajištění příležitosti sdílení pedagogické praxe na jiné škole, nadále umožňovat a podporovat vzájemné hospitace pedagogů aj.)
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- podporovat doplnění požadované kvalifikace pedagogických pracovníků (studium koordinátora ICT a školního metodika prevence)
- nadále provádět osobní motivační pohovory s pedagogickými pracovníky v periodě minimálně 1x za školní rok nebo dle potřeby



- podporovat a rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole, zajistit otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy
- pořádat pravidelná setkání, porady či společné komunitní akce (kulturní, sportovní), zaměřit se na rozvoj týmové spolupráce, komunikace, vzájemného naslouchání, společného překonávání překážek realizací teambuildingu
- pečovat o zaměstnance, zvyšovat jejich spokojenost, hledat nové formy motivace, nabízet jim využití aktivit a nabídek čerpání prostředků FKSP
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- pokračovat v zajištění maximálně průhledného způsobu odměňování, ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v neposlední řadě aplikace moderních vyučovacích metod
- nadále zvyšovat a rozvíjet digitální kompetence pedagogů
- spolupracovat s jinými školami, inspirovat se
- umožňovat získávání zkušeností studentům středních a vysokých pedagogických škol prostřednictvím pedagogické praxe na naší škole a vytvářet prostor pro získání nových zaměstnanců z řad těchto studentů

3.4. Oblast sociální (MŠ i ZŠ)

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, žáky, pracovníky školy i rodiče
- vytvářet a doplňovat systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- dbát na rovné příležitosti ve vzdělávání, vytvářet vhodné podmínky pro začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků – rozvíjet tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu, vnitřní motivaci, kritické myšlení, sebereflexi
- dbát na wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců-využívat jejich potenciál, motivovat k výkonu, snažit se o konstruktivní kritiku a pozitivní hodnocení, poskytovat podporu pro seberealizaci

3.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností (MŠ i ZŠ)

- zabezpečit dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, vývěsek, nástěnek, písemných informací a osobních konzultací



- zajistit kvalitní informovanost rodičů o vzdělávacích a výchovných výsledcích dětí a žáků a zpětnou vazbu (pravidelné třídní aktivity a konzultační hodiny, individuální schůzky)
- spolupracovat s okolními školami (výměna zkušeností pedagogů, společné akce či projekty)
- prohlubovat spolupráci s rodiči, ve větší míře zapojovat rodičovskou veřejnost do každodenního života školy (pořádat dny otevřených dveří, besídky, společné dílny pro rodiče a děti, tematicky zaměřené dny, tradiční školní akce, využívat potenciál rodičů pro chod školy-besedy o povolání, rodičovské čtení knih, vedení kroužků apod.)
- zapojit se do projektu a získat certifikát „Rodiče vítáni“
- nadále vytvářet pozitivní obraz o škole, průběžně propagovat a prezentovat školu široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek, školního časopisu, obecního zpravodaje či regionálních médií
- prezentovat práci dětí a žáků na webových stránkách i v prostorách školy, pravidelně pořádat výstavy výtvarných prací
- nadále těsně spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, SRPDŠ o.s. a dalšími subjekty
- zmodernizovat webové stránky školy

4. Závěr

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov je škola se stoletou tradicí. Za svoji existenci si vybuodovala významnou pozici v naší obci i jejím okolí. Image školy nedělá jen historie, ale především její současnost. Moderní vybavení, žáci se zájmem o vzdělávání, ochotní pedagogové s cílem zvyšovat svou odbornou kvalitu, ŠVP reagující na aktuální trendy ve společnosti. To vše dělá školu mladou a přitažlivou. Měla by se stát místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního učení, připravuje žáky pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde vládne přátelská atmosféra.

Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči menších dětí či vzdělávací úspěchy starších žáků doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Chotíkov byla vypracována s představou možnosti budovat školu nejen pro trpělivou, každodenní, někdy trochu stereotypní práci, ale právě také pro ty rozzářené oči a tváře dětí, když se jim poprvé podaří něco nového, když se svými pedagogy zažijí něco veselého, když najdou ve škole kamaráda možná na celý život...

Věřím, že pracovníci naší školy mají velmi dobré předpoklady vytvořit pro své děti a žáky co nejvíce takových chvil.